

**Приложение 2 к РПД Технология проектирования ВКР  
49.03.01 Физическая культура  
Направленность (профиль) – Тренер, инструктор-методист  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности |
| 2. | Направление подготовки   | 49.03.01 Физическая культура                                 |
| 3. | Направленность (профиль) | Тренер, инструктор-методист                                  |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Технология проектирования ВКР                                |
| 5. | Форма обучения           | заочная  |
| 6. | Год набора               | 2020   |

**2. Перечень компетенций**

ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое и консультационное обеспечение по дополнительным общеобразовательным программам

ПК-3. Способен осуществлять систематический учет, анализ обобщение результатов работы, в том числе с использованием современных информационных и компьютерных технологий

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

|    | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)   | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций   |   |   | Формы контроля сформированности компетенций   |
|----|--|-------------------------|--|---|---|---|
|    |  |                         | Знать:   | Уметь:  | Владеть:  |   |
| 1. | Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры | ПК-2<br>ПК-3            | основные категории развития научного знания, функции и уровни методологии, методологические принципы и парадигмы науки | использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности   | навыкам работы с источниками информации, научными текстами и способам поиска и обработки информации | Выполнение практической работы.<br>Рубежный контроль (тест).<br>Составление кроссворда.<br>Зачет. |
| 2. | Характеристика медов исследования  | ПК-2<br>ПК-3            | основные категории развития научного знания, функции и уровни методологии, методологические принципы и парадигмы науки | анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | способами и приемами отбора источников информации для решения профессиональных задач                | Выполнение практической работы.<br>Рубежный контроль (тест).<br>Составление кроссворда.<br>Зачет. |
| 3. | Оформление результатов научной и методической работы.  | ПК-2<br>ПК-3            | уровни, структуру, этапы конструирования логики научного исследования, виды  | использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного   | навыками самостоятельного решения исследовательских задач опытно-                                   | Выполнение практической работы.<br>Выступление на семинаре.                                       |

|  |  |  |  |   |                   |   |
|--|--|--|--|---|-------------------|---|
|  |  |  | и типы научных психолого-педагогических исследований | решения исследовательских задач наблюдаемый феномен | поисковой работы. | Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет. |
|--|--|--|--|---|-------------------|---|

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии оценки выполнения практических работ

| Баллы | Критерии оценивания   |
|-------|---|
| 10-8  | Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Допускаются незначительные ошибки в оформлении. |
| 7-4   | Объем работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.  |
| 3-1   | Студент не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.  |

##### 4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

| Баллы | Характеристики ответа студента  |
|-------|---|
| 10-8  | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul> |
| 7-4   | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>               |
| 3-1   | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>  |

**4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста):** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

##### 4.4. Критерии оценки презентации

| Структура презентации  | Максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| <b>Содержание</b>  |                                |
| Информация изложена полно и четко                                  | 2                              |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 2                              |
| <b>Оформление презентации</b>                                      |                                |
| Единый стиль оформления  | 1                              |

**4.5. Критерии оценки кроссворда** (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

**4.6. Критерии оценки на зачете** (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

| Баллы | Характеристики ответа студента   |
|-------|--|
| 20    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>                         |
| 15    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>   |
| 10    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul> |
| 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>   |
| 0     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не ответил на вопрос</li> </ul>   |

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовая практическая работа:**

1. Опишите актуальность выбранной вами темы.
2. Сформулируйте методологию выбранной вами темы.
3. Составление списка литературы.
4. Оформление иллюстрационного материала.

**5.2. Темы выступлений на семинарах**

1. Виды педагогических наблюдений.

2. Организация наблюдений. Контрольные испытания.
3. Хронометрирование и экспертное оценивание.
4. Педагогический эксперимент. Виды педагогических экспериментов.
5. Методика проведения педагогического эксперимента.
6. Основы теории математической статистики.

### 5.3. Типовое тестовое задание:

#### 1. Объем магистерской диссертации:

- 1) 10 – 15 страниц машинописного текста
- 2) 25 – 30 страниц
- 3) 40 – 80 страниц
- 4) 100 – 120 страниц

#### 2. Объектом исследования является:

- 1) процесс или явление
- 2) прогнозирование
- 3) формы и методы педагогической деятельности

**3. Научное исследование, направленное на решение проблемы, которую данным методом никто ранее не пытался решить - это:**

- 1) поисковое
- 2) критическое
- 3) уточняющее
- 4) воспроизводящее

**4. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений - это:**

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) наблюдение | 2) эксперимент |
| 3) измерение  | 4) тест        |

#### 5. Выберите признаки, не относящиеся к эксперименту:

- 1) активность исследователя (исследователь вызывает психическое явление столько раз, сколько необходимо для проверки гипотезы)
- 2) заранее продуманная искусственная ситуация
- 3) пассивность испытуемого
- 4) совместная деятельность экспериментатора и испытуемого

Ключ к заданиям

| № вопроса | Вариант 1 |
|-----------|-----------|
| 1         | 3         |
| 2         | 1         |
| 3         | 1         |
| 4         | 2         |
| 5         | 3         |

### 5.4 Типовые примеры подготовки кроссворда:

1. Характеристика методов исследования
2. Оформление результатов научной и методической работы.

### **5.5 Типовые примеры подготовки презентации:**

1. Требования и правила оформления текстового материала.
2. Правила оформления иллюстративного материала
3. Правила составления списка литературы
4. Правила оформления приложения

### **5.6 Вопросы к экзамену**

1. Понятие методологии. Философская и специально-научная методология.
2. Методология психолого-педагогического исследования. Базовые научные категории науки.
3. Вопросы методологии психолого-педагогического исследования в трудах отечественных психологов и педагогов.
4. Понятие метода науки. Взаимосвязь предмета науки и ее метода.
5. Теоретические основы организации научного познания: научный подход, методологические принципы, метод науки, методика исследования.
6. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (объективности, генетический, комплексный).
7. Методологические принципы психолого-педагогического исследования (научности,
8. историзма, единства диагностики и прогнозирования, гуманизма).
9. Научное и практическое исследование. Уровни научного психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого уровня исследования.
10. Виды научных исследований (фундаментальные, прикладные, аналитические, комплексные, моно- и междисциплинарные).
11. Типы научных исследований (поисковые, критические, уточняющие, воспроизводящие).
12. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи и содержание каждого этапа исследования.
13. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования.
14. Этические принципы проведения исследования на человеке.
15. Проблема классификации методов в психологии и педагогике. Исторически сложившаяся систематика. Современная систематика классификаций в психолого-педагогической науке.
16. Исследовательские возможности различных методов.
17. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в науке.
18. Виды наблюдения, их классификация и сравнительная оценка.
19. Основные характеристики наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
20. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Возможные ошибки при проведении наблюдения.
21. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя.
22. Определение метода эксперимента, его предмет, значение. Исторический очерк развития и использования эксперимента в науке.
23. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.
24. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.

25. Виды эксперимента, их классификация и сравнительная оценка. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.